

親愛的中基人：

家校合作是和諧關係的基礎，也是推動有效學習的關鍵。我們希望營造和諧的氣氛，由溝通到共識，深化家校合作。學校除了透過家長日、家教會活動、家長學堂、家長晚會，也透過 e-class、電郵、WhatsApp 群組等方式與家長保持緊密的連繫，家長有需要時更歡迎與班主任及科任老師額外約見。學生會也舉辦了校長論壇，將自己的心聲與校長們傾訴，所以學校感恩有很好的氛圍讓家長及同學表達意見。感謝大家，正因為大家愛中基，希望中基發展得更好，所以我們非常珍重大家的意見。

感謝家教會定期舉辦「家長茶聚」，將家長的心聲收集，再由學校老師解答，建立好的橋樑。以下是學校對三月中「家長茶聚」的家長心聲所作出的回應，讓大家共同努力，加強家校協作！

問題點 / 家長心聲	學校回應
S.1 – S.2	
家長反映學生習慣戴耳機聽音樂溫習，起初不接受，但學生解釋這樣能減少外界噪音並放鬆心情，家長最後尊重其選擇。	家長尊重同學的看法對親子關係有幫助。若同學認為戴耳機有助專注課業，亦未嘗不可。明白家長的擔心，家長可以與子女就耳機連續使用時間訂立一些守則，確保同學的聽力健康及社交情況。
家長欣賞學校舉辦的「中一貧富懸殊宿營」，認為活動有助學生學習自理，了解不同生活階層，並提升金錢管理能力。	感謝家長的支持，亦欣喜看見學生在營中的積極參與及成長，尤其是要用有限金錢處理到自己的晚餐，和努力用自己的廚藝做到美味的三餸一湯一飯，實在值得嘉許。
中一新轉學生家長表示，子女轉來中基後感到開心，並沒有對老師有投訴。但曾提及一天課堂上，因學生廣東話能力有限，未能清楚理解老師的指示，導致感到尷尬。家長認為當天外聘劍擊教練未能理解學生的普通話，可能因語言溝通問題造成誤會。建議學校可提醒外聘導師，如學生聽不明白廣東話，可用英語或普通話作補充解釋。	雖然大部份課外活動是以廣東話作主要教授語言，但學生在課外活動中若不明白廣東話，歡迎學生請導師用普通話或英語作補充解釋，導師都會欣然補充說明。
S.3	
來自內地的學生表示，香港同學的普通話很好，希望能有更多粵語語境以提升適應能力。家長詢問有關資優學院及奧數的提名機會。	中基資優教育組學年頭時候都會舉辦資優課程簡介會，向家長及學生介紹校外不同的資優課程，包括香港資優教育學苑會員的申請。如果同學對數學比賽有興趣，可以向任教其班別的數學老師查詢參賽細節。

長期成績不理想，擔憂升讀高中及 DSE 時會不合格。家長希望了解中三各科成績與 DSE 預測分數的對應關係(如中三剛合格，DSE 是否會不合格)。	初中科目課程只涵蓋高中科目部份的基礎知識領域，亦只是整個高中學科的「冰山一角」，未能充分預測到同學未來在該科目的中學文憑試成績。但初中科目有對應其高中科目之學科特色或 / 及基本要求，可以就著中三學科成績判斷 / 估算同學是否有修讀該學科的「基礎能力」及「興趣」。如同學於中三學科中剛好合格，只能說同學勉強達到該學科的基礎能力而已，更需要再思考同學是否真的對該學科感興趣，及要面對高中對同學於思維及勤學上更高的要求。
學生較內向，不願參與校內外活動，亦沒有朋友。	學校有不同的活動供所有的學生參與，如聯課活動、學習活動日等，PTA 亦有不同的親子活動供家長及學生共同參與。家長可與學生商討興趣志向，鼓勵學生參與。若學生無特定的興趣，可鼓勵學生參與社會服務，既可發掘學生才能並貢獻社會，也能提昇學生的社交及溝通能力。
■ 學生沉迷手機，只在測考前才溫習，家長選擇提醒但不強硬干涉。 ■ 面對多科目時，學生傾向只溫習自己喜歡的科目，影響總成績。 ■ 家長理解專注強項科目是一種策略，但仍需平衡其他科目的學習。	高中選科是中學生涯的一個關鍵點，對日後升大學及未來工作有所影響。家長可提醒同學凡事可以目標為本，高中選科優次是基於同學全級排名，即各科成績總分。假如同學偏讀某些學科，而忽略某些不喜歡的學科，很有可能影響他們高中選科，後果嚴重。家長亦可尋求專業輔導服務： e 世代健康支援網絡 ■ 教育局於 2022 學年起委託香港遊樂場協會為全港的中小學教師、學生及家長提供「e 世代健康支援網絡」服務，透過一站式電話/網上支援及輔導，健康上網支援網絡的當值熱線輔導員及註冊社工，會為查詢者就學生如遇到因上網引起的疑惑、衝突或危機，歡迎與我們聯絡。 ■ 服務時間：上午 9 時 30 分至晚上 9 時 30 分，星期一至星期六（公眾假期除外） ■ 電話/WhatsApp/WeChat：5721 4040 ■ 電話：6617 6613
S.4 – S.5	
家長普遍關注學業，尤其是學校對學生成績的提升策略。	科任老師會因應學生學業情況，為個別或整班學生安排補課，協助同學補上進度。但我們也要教懂孩子主動尋求協助，向學科老師提出請求協助。 在我們老師眼中，大多都是老師家長急，而學生卻不主動，結果同學可能向家長反映學校並沒有提供協助。
部分家長 [已知班別] 對英文科老師的教學質素表示不滿，認為「教學未達標」。學生反映老師上課主要是對習作 (exercise)，但不作講解及批改，影響學習氣氛。家長曾向相關老師反映，但未見跟進。	科主任已安排會議提醒所有任教老師。

家長認為學校未能針對 DSE 考試模式進行足夠準備，特別在以下幾方面希望獲得加強支援： ■ 中文作文 ■ 英文作文 ■ 英文聆聽 (Listening)	中文 1. 學生初中時已購《如何捷進寫作詞彙》一書，裏面涵蓋了不同範疇的詞彙，且具文學家作品的節錄部分為示例，展示如何運用詞彙，以豐富學生的詞彙庫，望同學能於每次寫作中應用。若學生疏於使用，或其後安排背默，以加強學生對詞彙的記憶。 2. 每次練筆，皆要求學生寫下題幹近義詞或反義詞，並應用其中，以豐富表達及提升扣題意識。之後，將要求學生多作自我檢視，把所應用之詞彙標示出來，以確保其能學以致用。 3. 長文寫作前多有練筆，而練筆不僅是練習工作紙，更是作文應考策略筆記，記下了轉折三層次 (記事三部曲)、抒情四部曲、駁論招式等，且於每次的考核範圍表叮囑同學溫習回顧，加以應用。 4. 一個學期的寫作練習共有 7 次，一個學年共有 14 次寫作機會，理應相當充分。 英文 中四：截至 3 月 25 日為止，學生已完成六篇作文，聆聽長文部分至少已做六篇。閱讀課由外籍老師任教，使用課本和其他閱讀教材，務求學生可以接觸到地道的英語，包括成語、正確的發音和自然的語言模式，這些往往在課本中很難捕捉。使用多樣化和互動的教學方法，這樣可以提高學生在閱讀課堂上的參與感和動力。中五將更加以考試為導向。 中五：截至 3 月 25 日為止，學生已完成六篇作文，聆聽長文部分已做九篇。在作文之前，老師會教授答題技巧、解題策略以及指定句子結構的運用。過程包括同學互評、老師評改和範文講解等環節。
家長分享語文學習心得： ■ 中文科：多閱讀分析文章，並利用網上資源搜尋相關資料，以加深理解。 ■ 英文科：多讀多寫，亦可利用 AI 工具查找資料 (但需進行事實核查 Fact-check)。	中文 1. 只要涉及閱讀，皆會從詞彙運用、佈局謀篇、寫作手法與主題的關係等方面作探析，務求能以讀帶寫，且讓學生盡得文章深意。至於網上資源，若有合適的，也會結合作講解，務求讓學生能與現實多作聯繫、思考。 2. 已在書單中列出需購買《散文讀本》，是可提升閱讀量及寫作技巧的讀物，文章後有賞析，可作自習延伸之用。另外，每星期兩份之明報刊物亦是很好的閱讀材料，我們上課亦會稍作講解，引導同學自習閱讀。

英文

感謝家長分享寶貴的學習心得，AI 平台的確可以再好好利用。中五學生每逢星期一放學有英文補課，暑假亦會安排補課，務求為學生提供更多支援。也希望家長提醒學生配合學校，不要走堂或因為去旅行而請假，因為補課是平日上堂的延續，也有強化詞彙的閱讀課堂，筆記已經發還學生。家長也可以查看學生的英文筆記，看看學生上課所付出的努力是否足夠。若果家長有個別學生學習支援的需要，請聯絡科任老師。

家校多溝通，很多困難自然能夠迎刃而解，感恩大家同心同步同行，一同締造美好的將來！

中華基金中學

2025 年 3 月 31 日



只因有您們，親愛的中基人。